

LES JEUNES : ADO ET PRÉ-ADO

2019_2022

AREL 64 RUE JEAN MACE
08500 REVIN
0324402091
0625881285



Sommaire

LE TERRITOIRE	4
PRESENTATION DES STRUCTURES ET DE LEUR FONCTIONNEMENT	6
<i>Organigramme du pôle Enfance-Jeunesse.....</i>	<i>6</i>
<i>L'Accueil de Loisirs.....</i>	<i>7</i>
Secteur Jeunes.....	7
Les activités au local :	7
Les sorties :	7
Les soirées du vendredi soir :	7
LES OBJECTIFS OPERATIONNELS PAR TRANCHES D'AGE.....	9
<i>Accompagner le jeune à devenir citoyen</i>	<i>9</i>
De l'entrée au collège jusqu'à 14 ans, le jeune prend des initiatives	9
<i>Favoriser la prise d'initiative et la créativité.....</i>	<i>11</i>
De 15 à 17 ans, en futur jeune adulte, l'adolescent participe à la vie de la ville.	12
<i>Favoriser les temps d'échange et d'analyse.....</i>	<i>13</i>
<i>Proposer des temps d'animation dédiés.....</i>	<i>13</i>
<i>Favoriser les temps d'échange et renforcer la communication.....</i>	<i>16</i>
<i>Favoriser les temps d'échange et renforcer la communication.....</i>	<i>19</i>
<i>Créer des temps de loisirs familiaux.....</i>	<i>19</i>
<i>Le Secteur Jeunes comme lieu d'échange de savoir.....</i>	<i>19</i>
JOURNEE TYPE SPECIALE PRE-ADOS	20
L'OUVERTURE DU SECTEUR JEUNES LE MATIN PENDANT LES VACANCES SCOLAIRES	21
LES SEJOURS ET STAGES « DECOUVERTE »	21
LES ACTIONS COMMUNALES.....	22
LE CONSEIL ENFANCE JEUNESSES	22

Présentation

Le travail de bilan fait sur le projet jeunesse a révélé que les structures d'accueil de mineurs de la commune de REVIN avaient évolué, à la fois dans leurs manières de fonctionner, mais aussi en ce qui concerne le public accueilli. Il semble donc important de redéfinir les structures et le contexte territorial dans lequel elles s'intègrent, pour mieux comprendre ensuite les objectifs fixés dans ce projet pédagogique 2018-2022



Description de l'AREL :

Nom de la structure : A.R.E.L (Association Revinoise d'éducation et de loisirs)

Responsable : André Royaux (Président de l'association)

Type de structure : Association et organisation professionnelle

Adresse : 64 rue Jean Macé 08500 Revin

Les intentions éducatives de l'AREL

L'Arel développe des actions en direction du public enfants, jeunes et adultes dans le cadre de valeurs démocratiques, humanistes et dans le respect des droits de l'enfant, de la femme et de l'homme.

L'Arel se veut être un espace de socialisation, de citoyenneté de participation où chacun puisse développer et s'épanouir selon ses attentes, besoins et motivations.

A travers ces orientations, les activités doivent également préserver les notions de plaisir, de jeux, de rêve et de convivialité.

Le territoire

Avec plus de 6 783 habitants, Revin est la quatrième commune des Ardennes par son nombre d'habitants. Ville sylvicole par son environnement et industrielle par son histoire, Revin s'est engagée dans le développement de l'économie sociale et solidaire.

Revin se caractérise par des quartiers bien distincts :

- La bouverie
- Orzy
- Les bois Bryas
- La campagne
- Le vieux Revin
- Sarthizon
- Et le centre



La base du projet pédagogique reste le projet éducatif de L'AREL qui définit en axe principal « le bien-être et l'épanouissement de l'enfant de 3 à 17 ans ». Chaque équipe éducative respecte le principe d'égalité des chances en proposant le même accueil pour tous à un coût personnalisé en fonction du Quotient Familial.

Le respect du taux d'encadrement et la qualité des services étant une priorité, l'AREL fait appel à des professionnels diplômés capables de proposer des animations adaptées aux participants mais fait aussi appel à des bénévoles diplômés ou non mais avec un savoir faire inégalable.

Présentation des structures et de leur fonctionnement

Organigramme du pôle Enfance-Jeunesse

Le président
André Royaux

Coordinatrice : GAVEL Virginie

La commission Enfance Jeunesse
Administrateurs, salariés, parents et des jeunes

PÔLE ENFANCE-JEUNESSE

Responsable du pôle Enfance-Jeunesse
Warnier-Oro Nadège

ACCUEIL DE LOISIRS

Directrice :
Warnier-oro Nadège

Directrice adjointe :
Thomas Maggiore

Animateurs :
Audrey Satola
Tonda Anais

Animateurs bénévoles :
Rachelle Maggiore
Isabelle Pierre
Virginie Leclere

Animateurs stagiaires

SECTEUR JEUNES

Directrice:
Warnier-oro Nadège

Animateurs :
Thomas Maggiore

Animateurs stagiaires

Fonctionne en collaboration directe
avec un PROJET pédagogique
DIFFÉRENTS depuis cette année

L'Accueil de Loisirs

L'Accueil de Loisirs occupe depuis 1999 les locaux de la Maison du dialogue social, rue Jean Macé à Revin.

Pour accueillir au mieux les jeunes, l'équipe peut s'appuyer sur :

- 1 grande salle pour les soirées jeunes (vidéo projecteur, lumière et sons)
- 1 salle d'activités manuelles située au PIJ
- 1 espace informatique au PIJ
- une régie (salle pour le matériel)
- 1 cour

Secteur Jeunes

Le Secteur Jeunes accueille les adolescents de leur entrée au collège jusqu'à leurs 17 ans les mercredis, samedis après-midi, les vendredis soirs et durant les vacances scolaires. Contrairement à l'Accueil de Loisirs, le fonctionnement du Secteur Jeunes ne diffère pas en fonction des périodes d'ouverture, mais plutôt en fonction du type d'activité proposé.

Les activités au local :

La plupart des activités proposées au Secteur Jeunes se déroulent au sein de la structure. Dans ce cas de figure, les jeunes peuvent alors venir et repartir quand ils le souhaitent (en fonction des autorisations parentales). Lors de leur arrivée, ils doivent s'inscrire sur le classeur de présence. Ce geste permet de répertorier les allers et venues au local, mais, permet aussi aux jeunes de s'inscrire dans une « démarche collective ». Ils ne sont pas obligés de participer à l'activité proposée, et peuvent considérer la structure uniquement comme un lieu de rencontre où ils se retrouvent entre eux pour simplement discuter et passer du bon temps.

Les sorties :

Il est assez fréquent d'avoir des sorties prévues au programme d'activités. Dans ce cas, les jeunes et leur animateur se déplacent, en mini-bus. Le nombre de places est limité. Prévenus suffisamment à l'avance, les jeunes ont alors un délai raisonnable pour s'inscrire à la sortie.

Les soirées du vendredi soir :

Un vendredi sur deux durant les périodes scolaires, l'animateur du Secteur Jeunes

propose une soirée (jeux collectifs, collaboratifs, vidéos, ...) avec les adolescents au sein même du local. C'est alors un moment où les jeunes peuvent passer du bon temps entre eux. Tous les jeunes adhérents au Secteur Jeunes peuvent y participer. Seulement, dans un souci d'organisation, l'animateur demande aux jeunes de prévenir de leur présence au plus tard le mercredi précédant. Une participation financière est demandée, celle-ci s'élève à 3 € et 5 € si il y a un repas de prévu.

La structure du projet

Pour ce projet 2018-2019, l'équipe d'animation a choisi de travailler sur les objectifs principaux suivants, ceux-ci seront ensuite déclinés en objectifs opérationnels correspondant à l'âge du public accueillis.

Aider l'enfant à devenir un adulte citoyen :

Avec cet objectif, l'équipe veut aborder avec son public les notions de **collectivité, de solidarité, de citoyenneté** afin qu'il soit prêt à l'âge adulte à s'intégrer sans difficulté dans la vie citoyenne. Ils semblent essentiel pour la directrice de revenir sur ces notions, valeurs, indispensables pour que le jeune construise peu à peu sa vie d'ado, puis d'adulte en ayant tous les outils nécessaires à une bonne intégration dans la vie de la ville . L'équipe mettra donc un point d'honneur à véhiculer au sein de ses structures les valeurs de partage, d'entraide, de solidarité et d'implication citoyenne, en proposant à son public diverses activités collectives et participatives.

L'équipe se fixe ici comme objectifs de considérer davantage le jeune dans son environnement familial, afin de créer plus de temps d'échanges avec les parents et en famille. Il a été constaté un manque de communication avec les familles. Les parents souhaitent avoir plus de lien avec l'équipe pour connaître davantage le déroulement de la journée de leur enfant. Il s'agit donc ici d'améliorer cette faiblesse en prenant en compte les avis des familles concernant le travail de l'équipe d'animation, mais aussi en favorisant la communication. Des moyens de communication plus diversifiés sont donc envisagés pour toucher le plus grand nombre et les temps d'échanges en fin de journée sont privilégiés pour répondre à l'ensemble des interrogations.

Il semble aussi intéressant d'impliquer davantage les familles au sein des structures, en les invitant à devenir actrices de ces lieux d'animation : Soit par des interventions, soit par des journées thématiques, soit par des ateliers échanges de savoirs afin que ces locaux deviennent également des lieux d'échanges familiaux.

L'équipe souhaite aussi profiter de cette ouverture pour mettre en place des temps de loisirs familiaux, afin que les enfants ne fassent pas que de raconter leur temps de loisirs à leurs parents, mais qu'ils puissent aussi les vivre avec eux.

Les objectifs opérationnels par tranches d'âge

Certes un projet pédagogique commun apporte une certaine cohérence de travail aux structures d'accueil, mais c'est le cas uniquement si les objectifs opérationnels fixés (adaptation des objectifs principaux en éléments concrets à travailler sur le terrain) sont ensuite adaptés à chaque public accueilli. L'équipe d'animation a divisé l'ensemble de son public en 5 tranches d'âge, correspondant à des étapes significatives dans l'évolution de l'enfant à l'âge adulte.

Accompagner le jeune à devenir citoyen

De l'entrée au collège jusqu'à 14 ans, le jeune prend des initiatives

La tranche d'âges 11/14 ans correspond à la période du collège. Le jeune doit se familiariser avec de nouveaux repères scolaires, sociaux... C'est une phase de l'adolescence particulière où le jeune passe progressivement d'un stade d'imitation et de répétition, à un stade où il cherche ses propres modèles en prenant des initiatives. Il semble donc important pour l'équipe d'animation, d'accompagner le jeune dans ses choix et ses apprentissages citoyens.

L'équipe d'animation veut alors **favoriser la prise d'initiative, la créativité et la responsabilisation de chacun** en proposant divers jeux coopératifs et collectifs permettant de **développer l'esprit d'équipe et la prise de décisions**. L'objectif ici est de concevoir le local comme un lieu de vie fait par et pour les jeunes.

L'accent est également mis autour de **l'éco-citoyenneté**, afin de sensibiliser les jeunes à l'environnement et aux comportements responsables à avoir, pour un meilleur respect d'autrui et de leur cadre de vie. L'équipe souhaite proposer des activités, des soirées débat en s'appuyant sur des personnes ressources, déjà sensibilisées et impliquées.

De l'entrée au collège jusqu'à 14 ans, le jeune grandit et prend des initiatives

Favoriser la prise d'initiative et la créativité

- Laisser des temps aux jeunes pour créer leurs propres activités.
- Accompagner les jeunes dans la réalisation de leurs projets.

Sensibiliser les jeunes à l'éco-citoyenneté

- Inciter les jeunes à se questionner sur ce que sont les gestes éco-responsables afin qu'ils les appliquent ensuite.
- Organiser des soirées thématiques en faisant intervenir des personnes ressources sur des questions environnementales.
- Prendre en considération l'impact éco-citoyen de nos activités avant de les proposer.

Accompagner le jeune dans ses choix et son apprentissage citoyen

Développer l'esprit d'équipe et la cohésion de groupe

- Mettre en place des activités de coopération.
- Proposer régulièrement des moments conviviaux autour d'une soirée ou d'un repas.

Les critères d'évaluation Collège/14 ans

- Mode d'organisation des jeunes (à l'écoute de l'animateur/à l'initiative individuelle/décisions collectives...)
- Démarche éco-responsable (réflexion sur les transports/ gestion déchets/ utilisation de l'eau...)
- Création des programmes d'activités (par l'animateur/Co construction/par les jeunes...)
- Evolution des propositions (Sortie, activités multiples, sport, manuelle...)
- Les prises d'initiatives chez les adolescents (gestion des temps informels/ propositions d'activités ponctuelles...)
- La solidarité et l'entraide dans le groupe
- Le Secteur Jeunes a-t-il selon lui rempli l'ensemble des objectifs qu'il s'était fixé pour cette tranche d'âge ?

De 15 à 17 ans, en futur jeune adulte, l'adolescent participe à la vie de la ville.

La tranche d'âge 15/17ans est la dernière étape avant que l'adolescent ne passe à l'âge adulte. Les jeunes prennent progressivement conscience du monde extérieur, apprennent à réfléchir de manière autonome et s'affilient en cherchant des groupes d'individus correspondant à leurs valeurs. Le Secteur Jeunes, dans le cadre de ses actions, interagit auprès des jeunes et les accompagne dans toutes leurs démarches d'émancipation.

Dans le contexte actuel, il semble important, non pas uniquement d'accompagner les jeunes à l'âge adulte, mais aussi de laisser une large place à la **citoyenneté**.

L'équipe d'animation favorisera des **temps d'échange et d'analyse**, notamment au travers de soirées débats, encadrées par des intervenants où les jeunes pourront apprendre, mais aussi analyser, partager, opposer leur point de vue. La participation, l'échange et le partage sont des composantes essentielles de la citoyenneté et aideront les adolescents dans leurs futures vies citoyennes.

D'autre part, l'équipe d'animation proposera à cette tranche d'âge de **s'engager dans des actions communales ou associatives**. Cet engagement pour autrui est important pour les jeunes qui souhaitent intégrer la population adulte. En leur faisant une place, dans ce réseau, les adolescents apprennent à donner de leur temps pour les autres et se font une place dans la société locale. Les bénéfices de ces actions pourront être réinvestis dans différentes activités ou séjours proposés par le Secteur Jeunes.

Enfin, l'équipe d'animation proposera des **temps d'animation dédiés** à cette tranche d'âge. Dans le cadre de ces temps de vie, la consommation d'activité sera réduite, les jeunes devront être plus acteur de leurs temps de loisirs. Ils auront ainsi la charge de se réunir, de discuter et programmer leurs activités. Un animateur sera toujours présent, mais son travail sera d'accompagner les démarches des jeunes et non plus de leur proposer des activités.

De 15 à 17 ans, en futur jeune adulte, l'adolescent participe à la vie de la cité

Favoriser les temps d'échange et d'analyse

- Organiser des soirées débats avec des intervenants où les jeunes pourront confronter leurs points de vue à celui des spécialistes.
- Laisser place à des temps informels de discussions et d'échanges entre les jeunes et l'animateur pour inciter à la réflexion et à la prise de position.

S'engager dans la vie communale ou associative.

- Permettre aux jeunes de participer à des actions communales ou associatives en tant que bénévole.
- Accompagner les jeunes dans la réalisation de leurs projets.

Accompagner le jeune dans toutes ses démarches d'émancipation

Proposer des temps d'animation dédiés

- Laisser des temps aux jeunes pour créer leurs propres activités.
- Permettre aux jeunes de se réunir, de partager et d'échanger avec d'autres du même âge.
- Accompagner les jeunes dans la réalisation de leurs projets.

Faire des accueils des lieux d'échange

Parents/Ados/Anim

Les accueils de loisirs sont, avec l'établissement scolaire et le domicile, des lieux d'éducation. L'animateur est une personne importante dans la vie de l'enfant et de l'adolescent. Pour autant, il ne remplace pas le rôle des parents. L'objectif de l'équipe est donc de créer un lieu de vie pour les enfants et les animateurs, mais en intégrant aussi les parents dans les différents échanges inhérents au fonctionnement des accueils.

Cet axe de travail est transversal à toutes les tranches d'âge. L'équipe d'animation veut travailler de manière cohérente, pour que toutes les familles (enfants et parents) puissent bénéficier de ces lieux d'échange. Toutefois, des nuances peuvent apparaître dans la manière de traiter ce thème en fonction de la structure accueillante.

Accueil de Loisirs

Certains enfants sont amenés à passer une grande partie de leurs temps extra-scolaires au sein de l'Accueil de Loisirs. Il est donc important que l'équipe d'animation soit en mesure d'assurer le lien entre ce qu'il se passe dans le cadre familial, et ce qui est fait au sein de la structure d'accueil. L'équipe va tenter de plus **communiquer** sur les activités de l'Accueil de Loisirs et sur les journées de l'enfant, en particulier en prenant le temps d'accueillir, le matin, comme le soir, chaque parent pour répondre à l'ensemble des interrogations.

L'équipe souhaite également **impliquer davantage les familles** dans le fonctionnement de la structure, notamment en proposant aux parents d'accompagner les groupes sur certaines sorties, partager une compétence de manière ponctuelle (présentation de métier ou passion...). Les parents pourraient ainsi participer au fonctionnement de l'accueil sur un temps donné, et les enfants, découvrir leurs parents dans un autre rôle.

L'équipe d'animation envisage aussi de créer des **temps de loisirs familiaux**, afin qu'enfants et parents puissent partager des temps d'activités, de jeux, dans un espace neutre (l'Accueil de Loisirs). Pour y parvenir, les animateurs se donnent

pour objectif de mettre en place des activités ponctuelles, organisées en dehors des temps d'ouverture de la structure, pour y accueillir les enfants et leur famille pour un moment convivial et ludique.

L'accueil de Loisirs comme lieu d'échange

Favoriser les temps d'échange et renforcer la communication

- Renforcer la communication auprès des familles concernant la préparation et l'organisation (réunion de présentation de l'équipe, guide d'accueil...)
- Prendre le temps d'accueillir les familles afin de répondre à l'ensemble de leurs interrogations.
- Mettre en place un « café des parents » où parents et animateurs peuvent se retrouver pour discuter et échanger.

Impliquer davantage les familles dans le fonctionnement de la structure

- Proposer aux parents volontaires d'être accompagnateurs sur certaines activités ou sorties.
- Initier des projets avec les parents, où ceux-ci seraient intervenants (présentation de passion, métiers, talents...)

Assurer le lien entre le cadre familial et la structure d'accueil

Créer des temps de loisirs familiaux

- Organiser des activités ponctuelles en dehors des temps d'ouverture où enfants et parents puissent jouer ensemble.
- Inviter les parents à s'installer avec leur(s) enfant(s) à une

Les critères d'évaluation

- Loisirs familiaux (fréquences/ fréquentation/investissements parents/activités proposées...)
- Interventions parents (fréquences/thèmes abordés...)
- La communication (temps consacré/efficacité/effet sur la fréquentation...)
- L'ALSH et le Secteur jeunes ont-ils rempli l'ensemble des objectifs qu'ils s'étaient fixés ?

table de jeux ou à un atelier
lors des temps d'accueil.

Secteur Jeunes

Les tranches d'âge fréquentant le Secteur Jeunes sont souvent des périodes où les jeunes cherchent des modèles (amis, musique, sports, vêtements...) en dehors de la structure familiale. Pour autant, la famille est toujours le repère principal pour chacun d'entre eux. L'objectif de l'équipe d'animation est de favoriser la démarche d'autonomie des jeunes tout en proposant des temps de loisirs familiaux.

Ces temps de loisirs peuvent se décliner sur plusieurs supports (sports, soirées communes, repas...). L'idée est que les adolescents et leurs parents partagent des moments communs. Mais ces temps peuvent aussi être une possibilité pour les parents d'intervenir dans le cadre des activités du Secteur Jeunes, pour présenter leur métier, leur passion... Le Secteur Jeunes est vu ici comme un lieu d'échange des savoirs et des expériences de chacun.

Les adolescents sont plus autonomes et se déplacent souvent seuls sur le lieu d'accueil. L'animateur de cette structure se doit de créer une double communication. Une pour les adolescents, qui les informent directement des activités du Secteur Jeunes. L'animateur favorise ainsi la création d'une boîte mail personnelle pour chaque jeune, afin que ce dernier reçoive directement toutes les informations le concernant. L'autre pour les parents, ces derniers ne regardent qu'avec peu d'intérêt les mails envoyés. L'équipe d'animation souhaite diversifier les canaux de communication à sa disposition pour améliorer la visibilité des parents sur les actions du Secteur Jeunes.

Une page FACEBOOK peut aussi permettre aux ados une communication plus directe et aux parents d'avoir des informations sur ce qu'il va se passer, mais aussi sur des actions déjà réalisées (photos, vidéos ou autres témoignages). En facilitant l'accès aux informations, l'équipe d'animation souhaite créer des moments de vies au sein des foyers et **favoriser des discussions parents/jeunes** sur des actions menées au Secteur Jeunes.

Conclusion

Cet objectif est transversal à toutes les actions menées par l'Accueil de Loisirs et le Secteur Jeunes. L'équipe d'animation souhaite améliorer ses interventions auprès des enfants et des adolescents en intégrant les familles dans certaines

activités.

Le Secteur Jeunes comme lieu d'échange

Favoriser la démarche d'autonomie du jeune tout en proposant des temps de loisirs familiaux

Favoriser les temps d'échange et renforcer la communication

- Diversifier les canaux de communication pour renforcer le lien avec les familles.
- Créer une page « facebook » afin que parents et jeunes aient plus facilement accès aux informations. Les activités proposées dans le cadre du Secteur Jeunes seront ainsi valorisées à plus large public.

Créer des temps de loisirs familiaux

- Organiser des activités ponctuelles en dehors des temps d'ouverture où jeunes et parents puissent jouer ensemble.
- Inviter les parents de manière ponctuelle à partager un moment au Local Jeunes où les œuvres des jeunes seront exposées.

Le Secteur Jeunes comme lieu d'échange de savoir

- Initier des projets avec les parents, où ceux-ci seraient intervenants (présentation de passions, métiers, talents...)
- Organiser des soirées débats où parents et jeunes seraient invités pour échanger sur des thèmes concernant l'adolescence.

Les critères d'évaluation

- Les activités familiales (fréquence/participation/retours des jeunes/retours des familles...)
- La procédure d'accueil des parents (retours des parents/temps consacré...)

Les grands projets 2018/2022

Pour tenter de répondre au mieux aux objectifs fixés, l'équipe compte travailler autour de différents grands projets sur l'ensemble de la période 2018/2022. Chacun d'entre eux permettra d'axer le travail éducatif sur un ou plusieurs objectifs en particulier.

La création d'un secteur pré-adolescent au sein de l'ALSH

Suite au bilan du dernier projet pédagogique il a été notifié que l'offre proposée par l'Accueil de Loisirs ne correspondait pas ou peu aux attentes des enfants âgés de plus de 9 ans. Pour remédier à cela, l'équipe compte créer dès 2019 un secteur pré-adolescent au sein de cette structure.

Installés dans une pièce légèrement à l'écart du reste du groupe, les jeunes auront également à leur disposition un animateur référent, un programme d'activités dédié et une journée-type adaptée. De plus, au moins une fois dans la semaine, ils auront un créneau réservé à leur projet commun. Néanmoins, il n'est pas question de les écarter du reste du groupe en permanence, l'équipe estime que le lien avec les plus jeunes et tout aussi intéressant dans certains moments. C'est pour cela que l'espace des pré-ados sera ouvert sur une plage horaire bien définie et non sur la journée complète. L'équipe compte s'adapter davantage à cette tranche d'âge tout en conservant une vision d'ensemble du public accueilli.

JOURNEE TYPE SPECIALE PRE-ADOS

13H30_14H

Accueil des familles et temps de jeux informel.

Temps de **mise en route** en grand groupe pour se dire « bonjour » et bien commencer la journée.

Activités à la carte... ou pas : Les pré-ados auront le choix de participer à une activité proposée dans le panel d'activités à la carte, ou de faire une activité proposée par l'animateur référent.

Temps calme ou temps de projet : Après le goûter les pré-ados se retrouvent dans leur espace pour un temps de jeux libre calme. Ils pourront aussi profiter de ce temps pour discuter de leur projet de la semaine et le préparer.

17h-17H30

Accueil des familles et temps de jeux informel.

L'ouverture du Secteur Jeunes le matin pendant les vacances scolaires

Dans le cadre du développement écrit dans le contrat enfance jeunesse de la CAF, le Secteur Jeunes projette d'étendre ses horaires d'ouverture au matin. L'objectif est de pouvoir proposer un nouveau service d'accueil pour les jeunes adolescents et les familles de la commune. Durant les vacances scolaires, le local est donc ouvert à partir de 10h jusqu'à 18h.

Afin d'assurer le lien entre le matin et l'après midi, nous proposons aux jeunes qui le souhaitent de prendre le repas du midi à l'ALSH. Ce dernier sera facturé aux familles dans les activités de la journée. Les jeunes auront donc la possibilité de faire une journée complète, encadrée et animée au sein du Secteur Jeunes.

Pour faire face à cette extension, l'animateur du Secteur Jeunes pourra compter sur une nouvelle personne diplômée, capable de prendre en charge de manière autonome l'ouverture de l'accueil, tout en proposant une nouvelle dynamique et de nouvelles activités.

Les séjours et stages « découverte »

Le séjour est un outil utilisé par les structures d'accueil de mineurs afin de créer ou de confirmer une **dynamique de groupe**. Les séjours sont le moyen pour les participants de partir en **autonomie hors du cadre familial**. Sur place, les jeunes découvrent un nouvel environnement, un autre rythme de vie. Pour les animateurs, cet outil est intéressant dans la rupture qu'il impose aux participants, tant en terme de vie quotidienne et de participation au fonctionnement du centre qu'en terme d'autonomie. Les semaines de séjours sont courtes, mais pleines d'émotions pour les enfants. Cet outil permet aussi de pouvoir travailler avec **un groupe réduit** (12 à 15 personnes) sur une période prolongée. Il n'est pas rare qu'au terme de ces semaines, les participants, coupés de leurs repères familiaux, grandissent.

Les stages « découverte » sont, pour l'AREL, une nouveauté. L'objectif de cet outil est de proposer aux enfants et aux jeunes une activité sur plusieurs jours (cirque, cuisine, théâtre, sport, VIDÉO, SMARPHONE...). Les participants peuvent ainsi **s'initier, avoir le temps de se perfectionner** sur toute la durée du stage. Au terme de la semaine, une représentation ou petit challenge pourra être organisé pour conclure et réinvestir de façon ludique les apprentissages de chacun. Sur ce genre de séjour, les jeunes rentrent chez eux le soir venu. Il s'agit de proposer

des séjours moins onéreux et accessibles au plus grand nombre sur des thématiques spécifiques.

Le chantier loisirs est une forme de séjour régulièrement utilisée par les secteurs jeunes lors de leurs programmations. Les participants s'inscrivent pour une semaine sur un chantier qui a été préalablement choisi par l'équipe d'animation et les jeunes en début d'année lors d'une réunion de préparation. En contrepartie, les adolescents peuvent accéder à des activités de loisirs à moindre coût. Cet outil fonctionne très bien, les adolescents participent et se sentent **utiles pour les autres**. Il est constaté que ce sont les chantiers et non les loisirs qui attirent les participants sur ce genre de séjour. L'équipe d'animation doit donc proposer des chantiers assez ambitieux pour que les jeunes se sentent investis durant toute la semaine.

Les actions communales

L'enjeu serait d'apporter le soutien du Secteur Jeunes et de l'Accueil de Loisirs sur des actions communales. Les enfants, comme les adolescents aiment apporter leur aide dans les différentes manifestations de la commune. Les structures d'accueil peuvent aussi participer à des projets collaboratifs où les jeunes sont répartis sur plusieurs missions au service du projet global.

La participation des enfants et des jeunes sur certaines actions peut être très large. Les plus petits peuvent apporter leur aide sur de petites tâches. Les adolescents peuvent quant à eux aider à la mise en place ou à la tenue de stands lors de différentes actions. Et pour les plus âgés, l'équipe d'animation peut aussi travailler sur la mise en projet des jeunes en incluant des temps de préparations et de concertations communs.

Le conseil enfance jeunesse

Pour ce projet pédagogique 2019/2022, l'équipe d'animation veut véritablement travailler pour et avec les familles. Elle propose alors de mettre en place un **conseil composé de jeunes, de parents, de professionnels, de membres du bureau et de bénévoles**. Déjà expérimentée en 2017, cette proposition a été peu concluante et abandonnée rapidement. Or, il semble tout de même important que l'équipe d'animation puisse avoir l'avis des parents concernant le fonctionnement des

structures. Ainsi, elle souhaite renouveler l'expérience en proposant des **formes alternatives** à ce qui a déjà été fait. Le conseil pourra alors avoir une forme différente à chaque fois, telle que des soirées thématiques, des réunions de préparation, des enquêtes par questionnaire, ou bien un forum interactif ouvert à tous. L'objectif est de favoriser l'expression des parents au maximum.

L'équipe d'animation : place et rôle de chacun

Définition des rôles

Dans le cadre des ses activités, le travail en équipe sera privilégié. Dans un souci de cohérence et d'efficacité il est indispensable de définir les places et les rôles de chaque personne susceptible d'intervenir au sein des structures d'accueil.

L'ensemble de l'équipe est ainsi garante de l'intégrité physique et morale des jeunes. Chacun des membres aura à charge de mettre au mieux en pratique le projet pédagogique.

Le directeur

Il a pour fonction :

- L'organisation de la vie de l'accueil
- L'animation et la coordination de l'équipe adulte
- La gestion administrative, matérielle et financière
- La relation avec les familles
- La communication
- La formation des animateurs stagiaires

Il a un statut de responsable vis-à-vis des autorités de tutelle et doit être vigilant et présent à tous les moments d'ouverture de l'accueil.

Le directeur adjoint

- Il a pour rôle de seconder le directeur dans l'ensemble des tâches qui l'incombe.
- Il est le lien entre la direction et l'équipe d'animation. Son travail de coordination de l'équipe est important.
- Il prépare et participe aux réunions d'équipe.

Les animateurs

Ils ont pour fonctions :

- L'animation des différents moments de la journée
- L'accueil des enfants
- La préparation, la mise en place et le rangement des activités
- La participation aux réunions d'équipe

Ils ont un rôle de référents vis-à-vis des enfants et doivent avoir un comportement exemplaire d'éducateur. Ils sont à l'écoute et facilitent le dialogue avec les jeunes.

Ils ont connaissance de la législation et sont capables d'adapter leurs interventions en fonction du public, des lieux et du matériel à disposition.

Les enfants/ les jeunes

Ils sont le cœur de vie de l'accueil, ils sont force de proposition concernant le planning d'activité et le fonctionnement de la structure. Ils ont également des droits et des devoirs qui prennent sens au sein de la collectivité.

Préparation des équipes d'animation

L'accueil de Loisirs et le Secteur Jeunes fonctionnent la majorité du temps avec des équipes de permanents. Néanmoins, il n'est pas rare que ces structures fassent appel à des animateurs bénévoles pour renforcer, notamment pendant les vacances d'été, les équipes d'animation.

Qu'ils soient permanents ou bénévoles, les animateurs sont considérés de la même façon et doivent apprendre à travailler ensemble, pour répondre au mieux aux exigences du projet pédagogique. Pour générer une ambiance de travail collective, les directeurs (enfance/jeunesse) se doivent de préparer au mieux leurs équipes.

Il est important de créer une dynamique d'équipe avant le début des vacances. Des **réunions de préparation** sont organisées avant chaque période de vacances. Celles-ci permettent à tous les animateurs de faire connaissance. Mais aussi de voir, ou revoir ensemble, les différents objectifs du projet pédagogique et les attentes du directeur par rapport à leur travail. Elles sont l'occasion aussi de mettre en commun les idées de chacun afin d'établir un programme d'activités

diversifié, dans lequel chaque enfant peut y trouver satisfaction, et où chaque animateur peut mettre en avant ses compétences personnelles.

Sur le terrain, l'équipe de direction assure le suivi de son équipe quotidiennement en veillant au bon déroulement des animations. Des **points réguliers en équipe** sont faits en début de journée, dans le but de garder la dynamique. Des entretiens au cas par cas sont fait dans des temps plus informels, pour accompagner, conseiller, rassurer, motiver les animateurs afin qu'ils soient dans les meilleurs conditions possibles pour proposer un accueil de qualité.

La procédure d'accueil de stagiaire

Depuis plusieurs années maintenant, l'Accueil de Loisirs accueille des stagiaires BAFA au sein de son équipe. A la suite du bilan projet jeunesse, des négligences ont été constatées concernant la qualité de l'accueil et le suivi des stagiaires. Ainsi pour remédier à ce problème, l'équipe de direction souhaite mettre en place une procédure d'accueil des stagiaires BAFA et instaurer un réel plan de formation pour ceux-ci.

Etape 1 => L'entretien

Le futur stagiaire est reçu en entretien avec la coordinatrice, en accord avec la responsable du pôle enfance et jeunesse. Lors de cet entretien, la personne accueillie présente ses motivations, ce qui permet aux membres de l'équipe d'animation d'avoir un premier contact avec le stagiaire, et de prendre conscience de ses motivations et compétences particulières.

Etape 2 => La présentation

Une fois les modalités du stage définies (dates, financement...), le directeur reçoit le stagiaire pour lui présenter la structure et son mode de fonctionnement. Il lui présente le projet pédagogique et l'animateur « tuteur » qui l'accompagnera tout au long de son stage.

Le directeur fournit ensuite au stagiaire le guide de l'animateur et la grille d'évaluation qui lui permettront de comprendre plus précisément les attentes du directeur et de son tuteur.

Enfin, il est important que le tuteur reste à la disposition du stagiaire par divers moyens de communication (rendez-vous, échanges verbaux, échanges de mails, par téléphone...) pour que le stagiaire bénéficie d'un suivi durant la totalité de sa formation sur les temps d'animation comme sur les temps de préparation.

Une nouvelle rencontre sera organisée entre le stagiaire et son tuteur la semaine précédant la réalisation de son stage pratique, pour répondre à ces questions, l'aider dans sa préparation (réalisation des activités, remplir les fiches d'activité...) et le rassurer. Cet entretien permettra également au tuteur de percevoir l'implication du stagiaire.

Etape 3 => La mise en situation

Lors de son stage pratique, le directeur et son tuteur veillent à la bonne intégration du stagiaire au sein de l'équipe. Celui-ci doit être considéré comme un animateur à part entière, et présenté comme tel auprès des enfants et parents afin que sa crédibilité soit respectée.

Le tuteur assure le suivi de sa formation sur les différents temps de la journée, et lui permet de travailler avec tous les publics accueillis afin qu'il accomplisse un stage le plus complet possible.

Le stagiaire doit fournir à son tuteur un projet d'animation écrit pour chacune des activités qu'il souhaite mettre en place, et ainsi recevoir les derniers conseils avant la mise en situation sur le terrain.

Etape 4 => L'analyse

Après la réalisation d'une activité par le stagiaire, un bilan oral dans un premier temps est effectué avec le tuteur. C'est l'occasion pour le stagiaire d'exprimer son ressenti, les difficultés qu'il a rencontré et d'échanger avec son tuteur.

Un bilan oral et écrit en milieu de stage est effectué en présence du stagiaire, du tuteur et du directeur afin de procéder à une première analyse du stage et éventuellement de revoir certains objectifs sur la grille d'évaluation.

Etape 5 => L'évaluation

Le directeur et le tuteur font une première évaluation du stagiaire, avant de recevoir celui-ci pour l'évaluation globale. Lors de cet entretien le directeur, le tuteur et le stagiaire remplissent la grille d'évaluation et reviennent sur les temps forts du stage.

En fonction des résultats de la grille d'évaluation, le directeur prend la décision de valider ou non le stage pratique, et explique sa décision au stagiaire.

En conclusion, cette procédure d'accueil doit permettre à l'équipe d'accueillir et de former des stagiaires du mieux possible. Certes elle s'articule autour des stages BAFA, car ce sont les plus courants au sein des structures, néanmoins si cela est nécessaire, cette démarche de formation sera également menée pour d'autres types de formations (CAP Petite Enfance, BAFD...) avec à la clé, une nouvelle réflexion et une nouvelle procédure d'accueil correspondante à ces formations.

Conclusion

L'Accueil de Loisirs et le Secteur Jeunes sont des structures d'accueil intégrées à la vie municipale. L'équipe d'animation souhaite au travers de ce support se projeter à plus long terme sur le travail qu'elle souhaite mener.

C'est ainsi et jusqu'en 2022, que l'ensemble des animateurs axeront leurs interventions sur ces objectifs principaux.

- Accompagner les enfants et les jeunes à devenir des adultes citoyens, intégrés et investis dans la vie de la cité.
- Faire des structures d'accueil des lieux d'échanges Parents/Enfants/Animateurs, où tous les acteurs peuvent s'investir dans une nouvelle démarche éducative plus positive pour les enfants.
- L'écocitoyenneté, comme axe transversal, permettant aux enfants et aux jeunes d'apprendre les gestes essentiels leur permettant de vivre dignement, ensemble, en minimisant leur empreinte écologique.

Ce projet a été réfléchi pour que les enfants et les jeunes fréquentant les accueils de loisirs puissent acquérir un maximum d'expériences et de connaissances pour s'intégrer dans la vie citoyenne de manière sereine, réfléchie et autonome. Qu'ils puissent se forger leurs propres opinions sans subir d'influences extérieures. Pour qu'à terme, ils puissent construire ensemble, un monde plus éclairé et plus fraternel qu'aujourd'hui, un monde qui leur correspond, et dans lequel ils se sentent bien.